



# — ENANDES —

Proyecto para el mejoramiento de la **capacidad de adaptación de las comunidades** a través de los servicios climáticos.



**MONITOREO DEL PROGRESO EN CUESTIONES Y ROL DE GÉNERO EN LOS  
DIFERENTES ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DEL PROYECTO  
ENANDES EN CAUCA EN ARTICULACIÓN CON LOS LINEAMIENTOS DE  
INSTRUMENTOS NACIONALES, REGIONALES, Y DE LA POLÍTICA AMBIENTAL Y  
SOCIAL DEL FONDO DE ADAPTACIÓN**

**Entregable 2**

**EVALUACIÓN PARTICIPATIVA Y CON ENFOQUE DE GÉNERO PARA RECONOCER  
LOS MEDIOS DE DISEMINACIÓN DE LOS SERVICIOS CLIMÁTICOS**

**Entregable 3**

**ELABORADO POR:**

Doris Alejo Molano

Contratista

**REVISADO Y APROBADO POR:**

Lina María Pico Roa | Gestora Nacional Proyecto ENANDES  
Convenio 499-2021 OMM – ENANDES

Víctor Hugo Zúñiga Silva | Gestor Local Proyecto ENANDES  
Convenio 499-2021 OMM – ENANDES

Cítese como:

**Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales – Ideam. (2023).** Documento de monitoreo del progreso en cuestiones y rol de género en los diferentes espacios de participación del proyecto ENANDES en cauca en articulación con los lineamientos de instrumentos nacionales, regionales, y de la política ambiental y social del fondo de adaptación. Documento Evaluación participativa y con enfoque de género para reconocer los medios de diseminación de los servicios climáticos.

Todos los derechos reservados. Los textos pueden usarse parcial o totalmente citando la fuente. Su reproducción total o parcial debe ser autorizada por el Ideam.

Publicación aprobada por el Ideam 2023, Bogotá, Colombia



## Contenido

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ilustraciones.....                                                                                                                                     | 3  |
| Tablas.....                                                                                                                                            | 3  |
| Introducción.....                                                                                                                                      | 4  |
| 1.1 Entregables .....                                                                                                                                  | 4  |
| 1.2.2 Mesas agroclimáticas comunitarias (MACs).....                                                                                                    | 5  |
| 1.2.3 Participantes en las (MACs).....                                                                                                                 | 5  |
| 1.2.4 Escuelas de campo (ECA).....                                                                                                                     | 5  |
| 1.2.5 Participantes en las ECAs.....                                                                                                                   | 5  |
| 1.2.6 Acciones de reducción de vulnerabilidad.....                                                                                                     | 6  |
| 1.2.7 Buenas prácticas en adaptación al cambio climático.....                                                                                          | 6  |
| 1.2.8 Actividades de seguimiento.....                                                                                                                  | 6  |
| 1.2.9 Documento de monitoreo elaborado.....                                                                                                            | 6  |
| 1.3 Resultados.....                                                                                                                                    | 6  |
| 1.4 Herramientas de monitoreo .....                                                                                                                    | 7  |
| 1.5 Participación por grupos etarios en las Mesas Agroclimáticas Comunitarias.....                                                                     | 11 |
| 1.6 Participación por grupos étnicos y sexo en las Mesas Agroclimáticas Comunitarias ....                                                              | 12 |
| 1.7 Participación con enfoque de género en las Mesas Agroclimáticas Comunitarias .....                                                                 | 13 |
| 2. Evaluación participativa con enfoque de género para el reconocimiento de los medios de diseminación de los servicios climáticos — Entregable 3..... | 15 |
| 2.1 Entregables .....                                                                                                                                  | 15 |
| 2.2 Indicadores.....                                                                                                                                   | 16 |
| 2.3 Resultados.....                                                                                                                                    | 16 |
| 2.4 Conclusiones generales.....                                                                                                                        | 22 |



## Ilustraciones

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ilustración 1 Seguimiento a medidas de adaptación en parcela de ASOPROQUINTANA...                                   | 8  |
| Ilustración 2 Seguimiento a parcela con medidas de adaptación de Gerardina Ortega – Asociación ASOPROQUINTANA ..... | 8  |
| Ilustración 3 Formato de registro.....                                                                              | 9  |
| Ilustración 4 Registro de asistencia .....                                                                          | 10 |
| Ilustración 5 Mujeres de la subcuenca Palace identificando especies nativas en peligro de extinción .....           | 10 |
| Ilustración 6 Participación por grupo etario .....                                                                  | 11 |
| Ilustración 7 Participación de personas mayores.....                                                                | 12 |
| Ilustración 8 Participación por grupo étnico.....                                                                   | 12 |
| Ilustración 9 Participación equitativa con enfoque de género .....                                                  | 13 |
| Ilustración 10 Participación por género .....                                                                       | 14 |
| Ilustración 11 Mujeres y hombres capacitándose .....                                                                | 15 |
| Ilustración 12 Resguardos indígenas .....                                                                           | 17 |
| Ilustración 13 Juntas de acción comunal .....                                                                       | 17 |
| Ilustración 14 Asociaciones de productores agropecuarios.....                                                       | 18 |
| Ilustración 15 Mujeres y hombres liderando las acciones del proyecto IDEAM - ENANDES .....                          | 18 |
| Ilustración 16 Resultados consolidados.....                                                                         | 20 |
| Ilustración 17 Participación de las mujeres en escuelas de campo .....                                              | 20 |
| Ilustración 18 Cuarta ECA con comunidades de la subcuenca Palace .....                                              | 21 |
| Ilustración 19 Cuarta escuela de campo en la subcuenca Molino .....                                                 | 21 |

## Tablas

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Participación por grupo étnico..... | 13 |
| Tabla 2 Participación por percepción .....  | 19 |



## **MONITOREO DEL PROGRESO EN CUESTIONES Y ROL DE GÉNERO EN LOS DIFERENTES ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DEL PROYECTO ENANDES EN CAUCA EN ARTICULACIÓN CON LOS LINEAMIENTOS DE INSTRUMENTOS NACIONALES, REGIONALES, Y DE LA POLÍTICA AMBIENTAL Y SOCIAL DEL FONDO DE ADAPTACIÓN**

### **Entregable 2**

#### **Introducción**

El documento de Monitoreo del Progreso en Cuestiones y Rol de Género en los diferentes espacios de participación del proyecto IDEAM - ENANDES en el Cauca, da respuesta a la Obligación número 2 del contrato 221/2023 y el documento de Evaluación Participativa y con Enfoque de Género para reconocer los medios de disseminación de los servicios climáticos, da respuesta a la obligación 3 del contrato en mención.

### **1. Monitoreo del enfoque de género en los espacios de participación del proyecto ENANDES Cauca – Entregable 2**

#### **1.1 Entregables**

Propuesta metodológica para el monitoreo del progreso en cuestiones y rol de género en los diferentes espacios de participación del proyecto IDEAM - ENANDES en Cauca en articulación con los lineamientos de instrumentos nacionales, regionales, y de la Política Ambiental y Social del Fondo de Adaptación.

Actas de las Mesas Agroclimáticas Comunitarias con los resultados de monitoreo en cuestiones y rol de género.

Acta de la escuela de campo de los servicios climáticos con los resultados de monitoreo en cuestiones y rol de género.

Documento del monitoreo del progreso en cuestiones y rol de género en los diferentes espacios de participación del proyecto IDEAM - ENANDES en Cauca, en articulación con los lineamientos de instrumentos nacionales, regionales, y de la Política Ambiental y Social del Fondo de Adaptación.



## **1.2 Indicadores**

### **1.2.1 Propuesta metodológica de monitoreo**

En Cauca en articulación con los lineamientos de instrumentos nacionales, regionales, y de la Política Ambiental y Social del Fondo de Adaptación. La propuesta diseñara los instrumentos de monitoreo aplicados en los diferentes espacios de participación del proyecto IDEAM - ENANDES con enfoque diferencial sexo, edad, etnia, grupos vulnerables (madres cabeza de hogar y discapacidad) - Formatos de asistencia a eventos (MAC y EC); formatos de visitas de seguimiento y evaluación a medidas de adaptación en parcelas y en espacios comunitarios. (Variables: % de tiempo de las mujeres, niños y ancianos en la responsabilidad del manejo de la medida dentro de la familia; beneficios obtenidos de la aplicación de la medida para mujeres, niños y ancianos; impacto del resultado del uso de la medida en la comunidad); a nivel de instituciones educativas, monitorear la implementación de las medidas de adaptación a partir del uso de los servicios climáticos con la perspectiva de las sostenibilidad y fortalecimiento de la autogestión generacional para la adaptación al cambio climático; igualmente el impacto en la comunidad (parcelas o fincas de las familias) a través de los niños y jóvenes de las instituciones educativas.

### **1.2.2 Mesas agroclimáticas comunitarias (MACs)**

Se realizaron en el área piloto del proyecto IDEAM - ENANDES. Tres (3) Mesas Agroclimáticas comunitarias realizadas en el área piloto del proyecto IDEAM - ENANDES (MACs 5ª, 6ª y 7ª).

### **1.2.3 Participantes en las (MACs)**

Seminarios itinerantes, desglosados por sexo, edad o etnia. (Grupos vulnerables, madres cabeza de hogar y discapacidad), en los diferentes espacios de participación del proyecto IDEAM - ENANDES. Un total de 432 participantes en las 3 Mesas Agroclimáticas comunitarias realizadas en el área piloto del proyecto IDEAM, - ENANDES (MACs 5ª, 6ª y 7ª).

### **1.2.4 Escuelas de campo (ECA)**

Se realizó una (1) Escuela de Campo (4ª ECA) en sitios de demostración de adaptación.

### **1.2.5 Participantes en las ECAs**

Seminarios itinerantes, desglosados por sexo, edad o etnia. Grupos vulnerables, (madres cabeza de hogar y discapacidad), en los diferentes espacios de participación del proyecto IDEAM - ENANDES. Un total de 149 participantes en escuelas de campo y seminarios itinerantes, desglosados por sexo, edad o etnia. Grupos vulnerables (madres cabeza de hogar y discapacidad), en los diferentes espacios de participación del proyecto IDEAM -



ENANDES.

### **1.2.6 Acciones de reducción de vulnerabilidad**

Resultantes de estas evaluaciones encabezadas por mujeres y que representan contribuciones del conocimiento y la experiencia locales. Un total de 33 acciones de reducción de la vulnerabilidad a través del funcionamiento de las medidas de adaptación resultantes de estas evaluaciones encabezadas por mujeres y que representan contribuciones del conocimiento y la experiencia locales

### **1.2.7 Buenas prácticas en adaptación al cambio climático**

Implementadas por mujeres y consideradas para planes locales de adaptación. Un total de 33 buenas prácticas en adaptación al cambio climático implementadas por mujeres y consideradas para planes locales de adaptación

### **1.2.8 Actividades de seguimiento**

Un total de 93 actividades de seguimiento realizadas, que incluyeron visitas a medidas de adaptación, encuestas, cuestionarios y grupos focales.

### **1.2.9 Documento de monitoreo elaborado**

Un (1) documento de monitoreo del progreso en cuestiones y rol de género en los espacios de participación del proyecto IDEAM-ENANDES en el Cauca, articulado con los lineamientos de instrumentos nacionales, regionales y la Política Ambiental y Social del Fondo de Adaptación.

## **1.3 Resultados**

Se implementaron acciones con 23 actores locales indígenas y campesinos — los mismos que participaron en el año 2022 — con cobertura en las cinco subcuencas del territorio: Palacé (municipio de Totoró), Piedras, Pisojé y Molino (municipio de Popayán) y Vinagre (municipio de Puracé).

En los eventos y actividades que se desarrollaron dentro del proyecto, se convocaron las autoridades indígenas y campesinas participando del proceso de seguimiento, monitoreo y evaluación de las medidas de adaptación y la difusión y utilidad de los servicios climáticos para las comunidades, con especial énfasis en visibilizar el rol de las mujeres en la ejecución del proyecto.

Para el desarrollo del monitoreo del progreso en cuestiones y rol de género en los diferentes espacios de participación del proyecto IDEAM - ENANDES en el Cauca, en articulación con los lineamientos de instrumentos nacionales, regionales, y de la política ambiental y social



del fondo de adaptación, se diseñaron metodologías con fichas seguimiento directamente en las parcelas para realizar el monitoreo donde se implementaron las medidas de adaptación y en los espacios comunitarios y de instituciones educativas se evidencio y visibilizo el rol de género y su desempeño en la adaptación al cambio climático

Las actividades implementadas para el monitoreo del progreso en cuestiones y rol de género en los diferentes espacios de participación del proyecto IDEAM - ENANDES en el Cauca, en articulación con los lineamientos de instrumentos nacionales, regionales, y de la política ambiental y social del Fondo de Adaptación fueron las siguientes:

- ✓ Propuesta elaborada para el monitoreo del progreso en cuestiones y rol de género en los diferentes espacios de participación del proyecto IDEAM - ENANDES en Cauca en articulación con los lineamientos de instrumentos nacionales, regionales, y de la Política Ambiental y Social del Fondo de Adaptación.
- ✓ Desarrollado el monitoreo del progreso en cuestiones y rol de género en las Mesa Agroclimáticas Comunitarias.
- ✓ Desarrollado el monitoreo del progreso en cuestiones y rol de género en la Escuela de Campo de Servicios Climáticos.

En general, se implementaron tres (3) MACs - Mesas Agroclimáticas Comunitarias en el año 2023 y una (1) Escuela de Campo, adicional se realizaron visitas periódicas a las parcelas con medidas de adaptación y a espacios comunitarios como instituciones educativas.

#### 1.4 Herramientas de monitoreo

Para el seguimiento de las medidas de adaptación se utilizó una ficha de monitoreo participativo aplicada durante las visitas a parcelas y espacios comunitarios. Esta herramienta permitió registrar, con enfoque diferencial, los beneficios del funcionamiento de las medidas de adaptación para mujeres, niños y adultos mayores, identificando su rol y nivel de participación en cada proceso.



*Ilustración 1 Seguimiento a medidas de adaptación en parcela de ASOPROQUINTANA*



*Ilustración 2 Seguimiento a parcela con medidas de adaptación de Gerardina Ortega – Asociación ASOPROQUINTANA*



Para todas las acciones desarrolladas en las Mesas Agroclimáticas Comunitarias (MACs), se utilizó un formato de registro de asistencia con enfoque de género y vulnerabilidad, que permitió caracterizar a los participantes según las siguientes variables:

- **Grupos étnicos:** identificación de comunidades indígenas y campesinas.
- **Grupos etarios:** clasificación por rangos de edad (primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez).
- **Mujeres cabeza de hogar:** registro diferenciado de este grupo poblacional.



— ENANDES —



ORGANIZACIÓN  
METEOROLÓGICA  
MUNDIAL



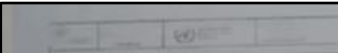
ADAPTATION FUND

- **Discapacidad:** identificación de participantes con algún tipo de discapacidad.
- **Ocupación:** caracterización del rol productivo y comunitario de cada participante.
- **Contactos:** recopilación de información para la difusión de los servicios climáticos.

A continuación, se presenta el formato utilizado en todas las acciones desarrolladas por el proyecto IDEAM-ENANDES:

Ilustración 3 Formato de registro

|  |                     |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |       |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|---|------|------|----------------------------------------------------|---------|----------|-----------|--------------|--------------|-----------------|---------------------|------------------------|-------|--------------------------|--------------------|-------|----------------------|
| LISTA DE ASISTENCIA                                                               |                     |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |       |                      |
| Tema de la Reunión:                                                               |                     |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |       |                      |
| Dependencia y/o Grupo Responsable:                                                |                     |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       | Funcionario responsable: |                    |       |                      |
| Lugar:                                                                            |                     |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       | Fecha: día/mes/año       |                    | Hora: |                      |
| No.                                                                               | NOMBRES Y APELLIDOS | SEXO Y EDAD |   |      |      | MARQUE CON UNA X LA CILLA CON LA QUE SE IDENTIFICÓ |         |          |           |              |              | Ocupación       |                     | ENTIDAD / ORGANIZACIÓN | CARGO | CELULAR                  | CORREO ELECTRÓNICO | FIRMA |                      |
|                                                                                   |                     | F           | M | Otro | Edad | Atendiendo                                         | Campeño | Indígena | Población | Mujer/Hombre | Discapacidad | Nivel educativo | Actividad principal |                        |       |                          |                    |       | Actividad secundaria |
| 1                                                                                 |                     |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |       |                      |
| 2                                                                                 |                     |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |       |                      |
| 3                                                                                 |                     |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |       |                      |
| 4                                                                                 |                     |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |       |                      |
| 5                                                                                 |                     |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |       |                      |
| 6                                                                                 |                     |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |       |                      |
| 7                                                                                 |                     |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |       |                      |
| 8                                                                                 |                     |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |       |                      |
| 9                                                                                 |                     |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |       |                      |

|  |                           |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |                           |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|---|------|------|----------------------------------------------------|---------|----------|-----------|--------------|--------------|-----------------|---------------------|------------------------|-------|--------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| LISTA DE ASISTENCIA                                                                 |                           |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |                           |                      |
| Tema de la Reunión:                                                                 |                           |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    |                           |                      |
| Dependencia y/o Grupo Responsable:                                                  |                           |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       | Funcionario responsable: |                    |                           |                      |
| Lugar:                                                                              |                           |             |   |      |      |                                                    |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       | Fecha: día/mes/año       |                    | Hora:                     |                      |
| No.                                                                                 | NOMBRES Y APELLIDOS       | SEXO Y EDAD |   |      |      | MARQUE CON UNA X LA CILLA CON LA QUE SE IDENTIFICÓ |         |          |           |              |              | Ocupación       |                     | ENTIDAD / ORGANIZACIÓN | CARGO | CELULAR                  | CORREO ELECTRÓNICO | FIRMA                     |                      |
|                                                                                     |                           | F           | M | Otro | Edad | Atendiendo                                         | Campeño | Indígena | Población | Mujer/Hombre | Discapacidad | Nivel educativo | Actividad principal |                        |       |                          |                    |                           | Actividad secundaria |
| 1                                                                                   | Pilar Becerra             | X           |   |      | 46   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Pilar Becerra             |                      |
| 2                                                                                   | Hernández Salazar         | X           |   |      | 69   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Hernández Salazar         |                      |
| 3                                                                                   | Nancy Rodríguez           | X           |   |      | 21   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Nancy Rodríguez           |                      |
| 4                                                                                   | Angela Cardona            | X           |   |      | 27   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Angela Cardona            |                      |
| 5                                                                                   | Tito Salazar              | X           |   |      | 60   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Tito Salazar              |                      |
| 6                                                                                   | Roberto Amador            | X           |   |      | 23   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Roberto Amador            |                      |
| 7                                                                                   | María Soledad Salazar     | X           |   |      | 23   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | María Soledad Salazar     |                      |
| 8                                                                                   | Diego Salazar Guevara     | X           |   |      | 13   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Diego Salazar Guevara     |                      |
| 9                                                                                   | Andrés Salazar            | X           |   |      | 46   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Andrés Salazar            |                      |
| 10                                                                                  | Juan Carlos Salazar       | X           |   |      | 70   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Juan Carlos Salazar       |                      |
| 11                                                                                  | Francisco Guevara         | X           |   |      | 36   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Francisco Guevara         |                      |
| 12                                                                                  | Clemente Rodríguez        | X           |   |      | 60   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Clemente Rodríguez        |                      |
| 13                                                                                  | Jorge Pico                | X           |   |      | 49   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Jorge Pico                |                      |
| 14                                                                                  | María Elida Brilla        | X           |   |      | 14   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | María Elida Brilla        |                      |
| 15                                                                                  | Jorge Guevara Guevara     | X           |   |      | 45   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Jorge Guevara Guevara     |                      |
| 16                                                                                  | Francisco Brilla Brilla   | X           |   |      | 20   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Francisco Brilla Brilla   |                      |
| 17                                                                                  | Juan Carlos Brilla        | X           |   |      | 20   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Juan Carlos Brilla        |                      |
| 18                                                                                  | Francisco Guevara Guevara | X           |   |      | 21   | X                                                  |         |          |           |              |              |                 |                     |                        |       |                          |                    | Francisco Guevara Guevara |                      |



*Ilustración 4 Registro de asistencia*



*Ilustración 5 Mujeres de la subcuenca Palace identificando especies nativas en peligro de extinción*



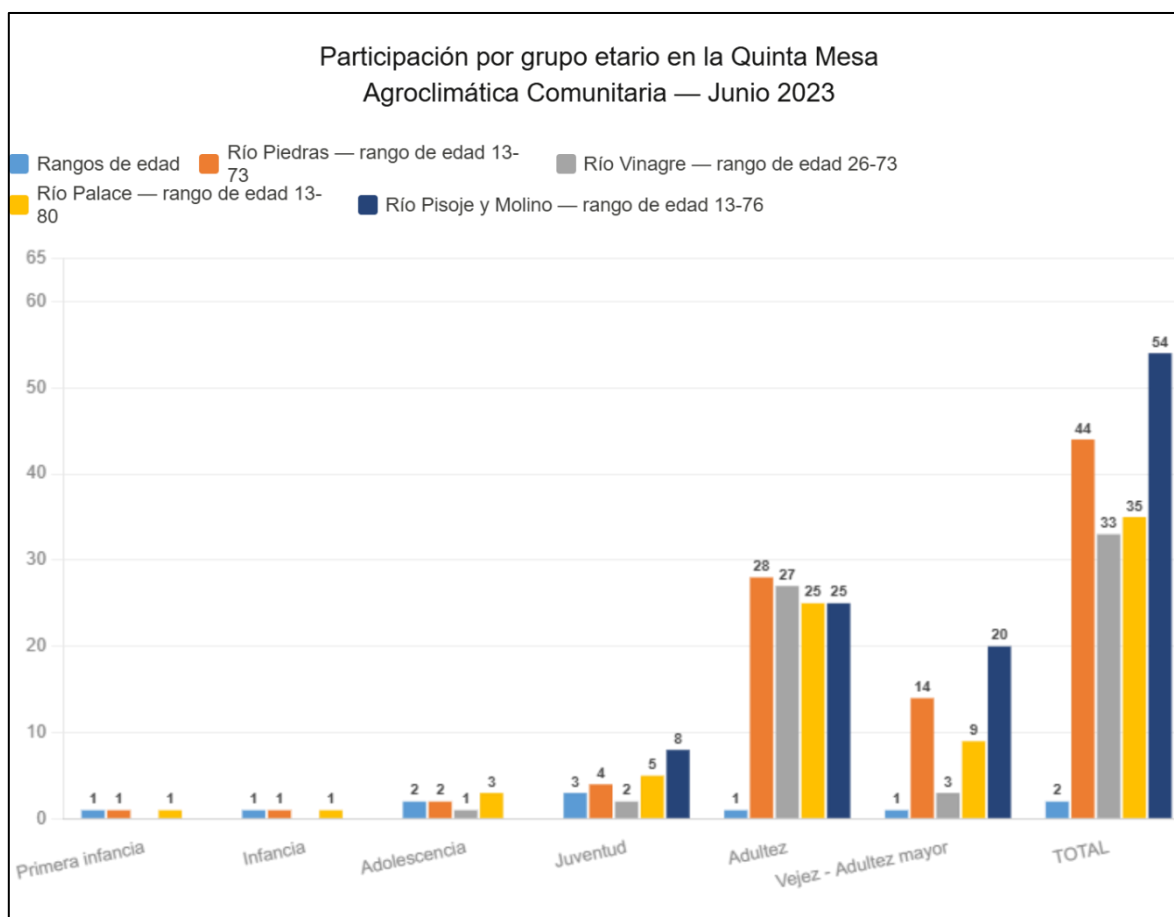


## 1.5 Participación por grupos etarios en las Mesas Agroclimáticas Comunitarias

La figura 6 presenta el consolidado de participación por grupos etarios en las cinco MACs realizadas con los actores sociales de las cinco subcuencas del territorio ENANDES.

Se concluye que el grupo con mayor participación corresponde a la **adultez** (27 a 59 años), mientras que la participación de la **juventud** es la más limitada. Esta situación es preocupante, dado que son los jóvenes quienes enfrentarán con mayor intensidad las consecuencias del cambio climático y quienes más necesitan prepararse en términos de adaptación y resiliencia para garantizar su pervivencia y la de sus comunidades.

*Ilustración 6 Participación por grupo etario*





*Ilustración 7 Participación de personas mayores*



## 1.6 Participación por grupos étnicos y sexo en las Mesas Agroclimáticas Comunitarias

A continuación, se presenta la participación consolidada de las cinco subcuencas por grupo étnico e identificación por sexo en la Quinta Mesa Agroclimática Comunitaria.

*Ilustración 8 Participación por grupo étnico*

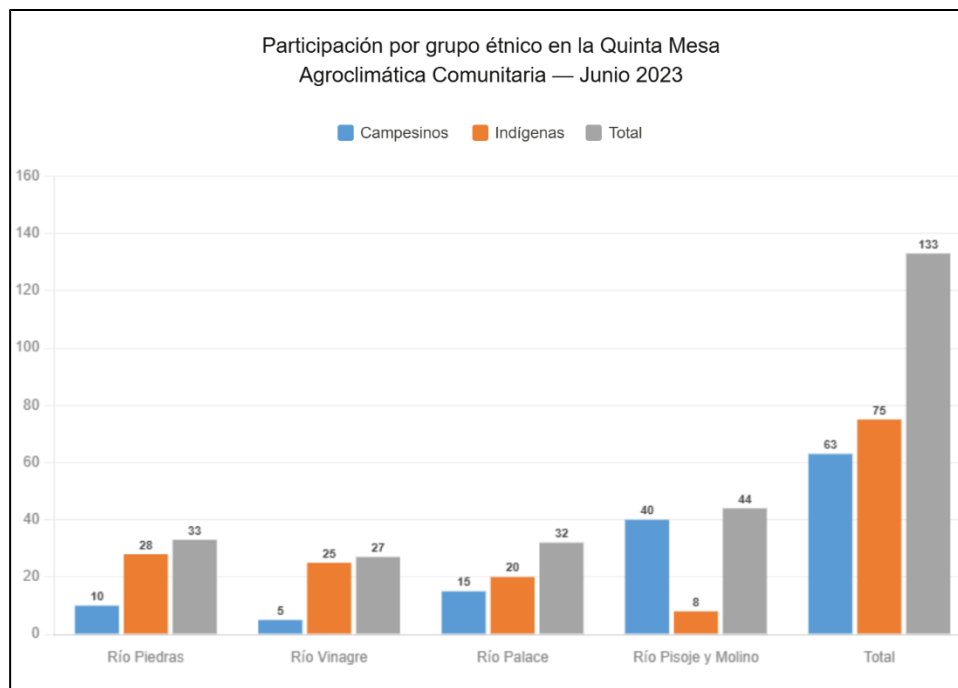




Tabla 1 Participación por grupo étnico

| Participación por grupo étnico | Campesinos | Indígenas | Total      |
|--------------------------------|------------|-----------|------------|
| Río Piedras                    | 10         | 28        | 33         |
| Río Vinagre                    | 5          | 25        | 27         |
| Río Palace                     | 15         | 20        | 32         |
| Río Pisoje y Molino            | 40         | 8         | 44         |
| <b>Total</b>                   | <b>63</b>  | <b>75</b> | <b>133</b> |
| %                              | 47%        | 56%       | 100%       |

Se concluye que la participación por grupo étnico en las MACs es equitativa entre los actores locales campesinos e indígenas del área piloto del proyecto, con un 47% y un 53% respectivamente.

Asimismo, se observa que las subcuencas con mayor participación en las MACs son Molino y Pisojé.

## 1.7 Participación con enfoque de género en las Mesas Agroclimáticas Comunitarias

Ilustración 9 Participación equitativa con enfoque de género

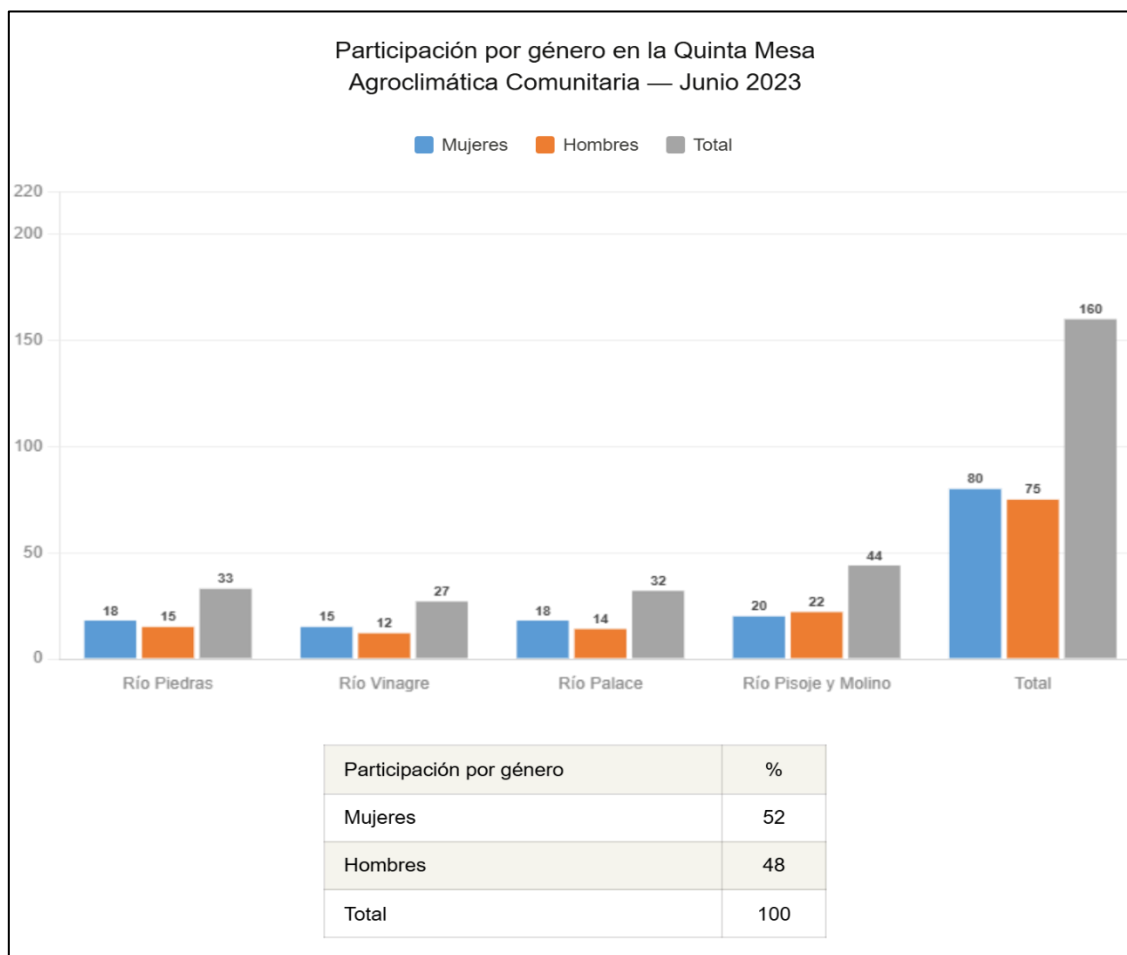




La ilustración 10 presenta el consolidado de participación por género en las MACs de las cinco subcuencas. Se concluye que dicha participación tiende a ser equitativa entre mujeres y hombres del área piloto del proyecto, con un 52% de mujeres y un 48% de hombres.

Este resultado permite inferir que, en muchos hogares, el impacto del cambio climático está impulsando un mayor equilibrio entre hombres y mujeres para asumir los retos de la adaptación desde el enfoque de familia, constituyéndose en una estrategia de resiliencia socioeconómica orientada a garantizar la supervivencia y permanencia de las comunidades en el territorio.

*Ilustración 10 Participación por género*





*Ilustración 11 Mujeres y hombres capacitándose*



## 2. Evaluación participativa con enfoque de género para el reconocimiento de los medios de diseminación de los servicios climáticos — Entregable 3

El presente documento recoge la evaluación participativa con enfoque de género para el reconocimiento de los medios de diseminación de los servicios climáticos, en cumplimiento de la Obligación 3 del contrato 221/2023. A continuación se presenta el listado de entregables, la síntesis de indicadores para medir los avances cuantitativos y cualitativos del proceso, y las actividades desarrolladas en el área piloto del proyecto IDEAM-ENANDES.

### 2.1 Entregables

En el marco de la Obligación 3 del contrato 221/2023, se desarrollaron las siguientes actividades y productos orientados al reconocimiento de los medios de diseminación de los servicios climáticos desde una perspectiva participativa y con enfoque de género:

- ✓ Propuesta metodológica para la evaluación participativa con enfoque de género, orientada al reconocimiento de los medios de diseminación de los servicios



climáticos.

- ✓ Registro de actividades y avances de la evaluación participativa con enfoque de género, desarrolladas en las Mesas Agroclimáticas Comunitarias (MACs) y en la Escuela de Campo Agropecuaria (ECA), conforme a los informes contractuales.
- ✓ Informe final con los resultados de la evaluación participativa con enfoque de género para el reconocimiento de los medios de disseminación de los servicios climáticos.

## 2.2 Indicadores

Se realizó una evaluación participativa con enfoque de género para reconocer los medios de disseminación de los servicios climáticos, mediante una encuesta de percepción comunitaria aplicada en los espacios de participación del proyecto ENANDES — Mesas Agroclimáticas Comunitarias (MACs) y Escuelas de Campo Agropecuario (ECA). Los principales indicadores identificados fueron:

- **Mujeres capacitadas:** Un total de 312 mujeres (52%) capacitadas en acceso e interpretación de información producida por IDEAM-ENANDES, a través de las MACs y ECA.
- **Comunidades campesinas e indígenas capacitadas:** Un total de 600 personas pertenecientes a comunidades campesinas e indígenas, capacitadas en acceso e interpretación de información producida por IDEAM-ENANDES.
- **Buenas prácticas en adaptación al cambio climático:** Un total de 33 mujeres implementando buenas prácticas en adaptación al cambio climático, consideradas en los planes locales de adaptación.
- **Informe de resultados:** Se elaboró un (1) informe con los resultados de la evaluación participativa con enfoque de género para el reconocimiento de los medios de disseminación de los servicios climáticos.

## 2.3 Resultados

Se implementaron las acciones con 23 actores locales indígenas y campesinos, con cobertura en las cinco subcuencas del territorio ENANDES: Palacé en el municipio de Totoró; Piedras, Pisojé y Molino en el municipio de Popayán; y Vinagre en el municipio de Puracé.

Las siguientes figuras presentan a los líderes y lideresas de las comunidades indígenas y campesinas del territorio ENANDES, destacando la importante participación de mujeres lideresas en los resguardos indígenas, Juntas de Acción Comunal y Asociaciones de Productores de los municipios de Puracé, Totoró y Popayán.



— ENANDES —



ORGANIZACIÓN  
METEOROLÓGICA  
MUNDIAL



ADAPTATION FUND

Ilustración 12 Resguardos indígenas

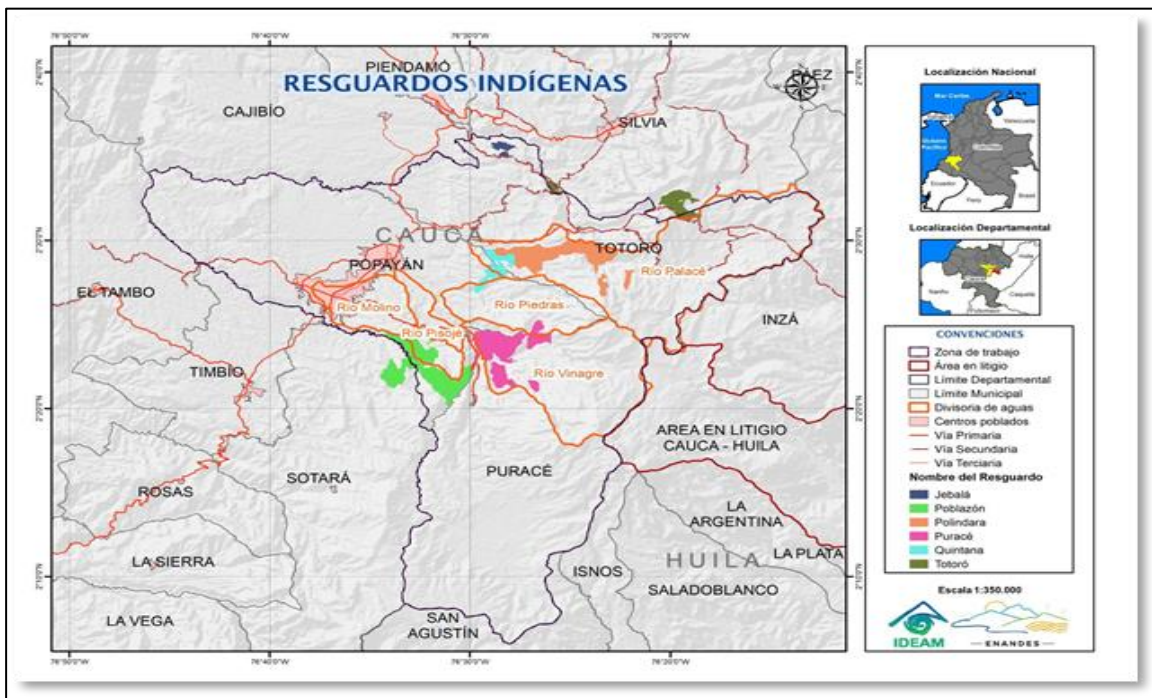
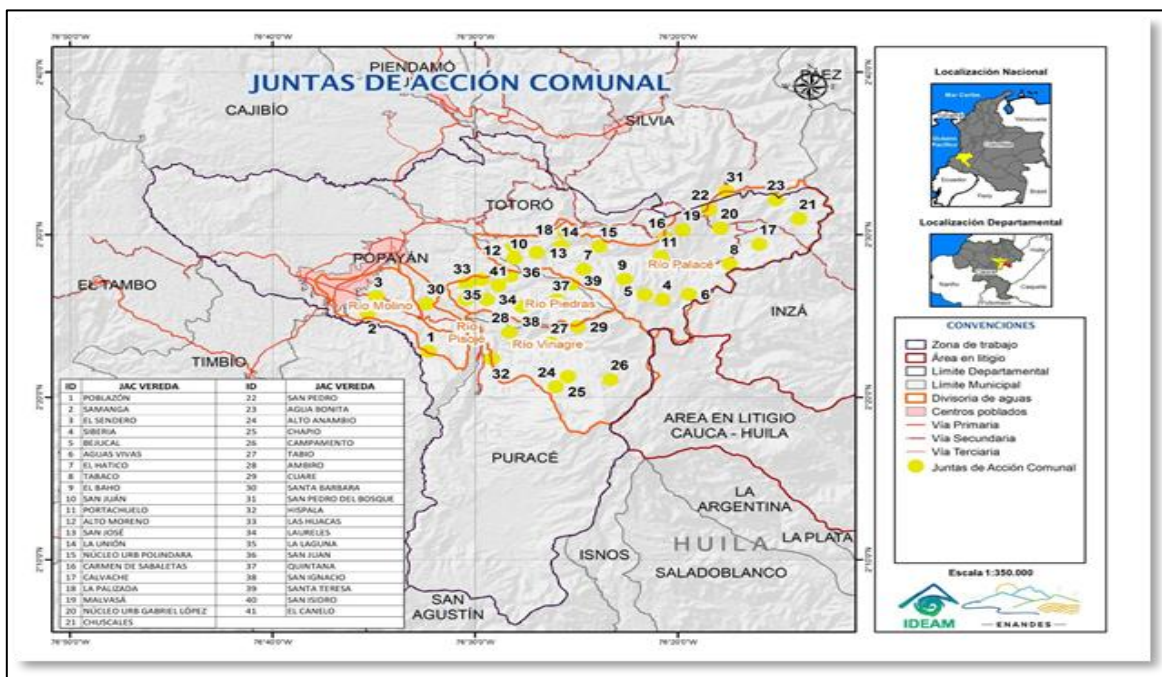


Ilustración 13 Juntas de acción comunal





— ENANDES —



Ilustración 14 Asociaciones de productores agropecuarios

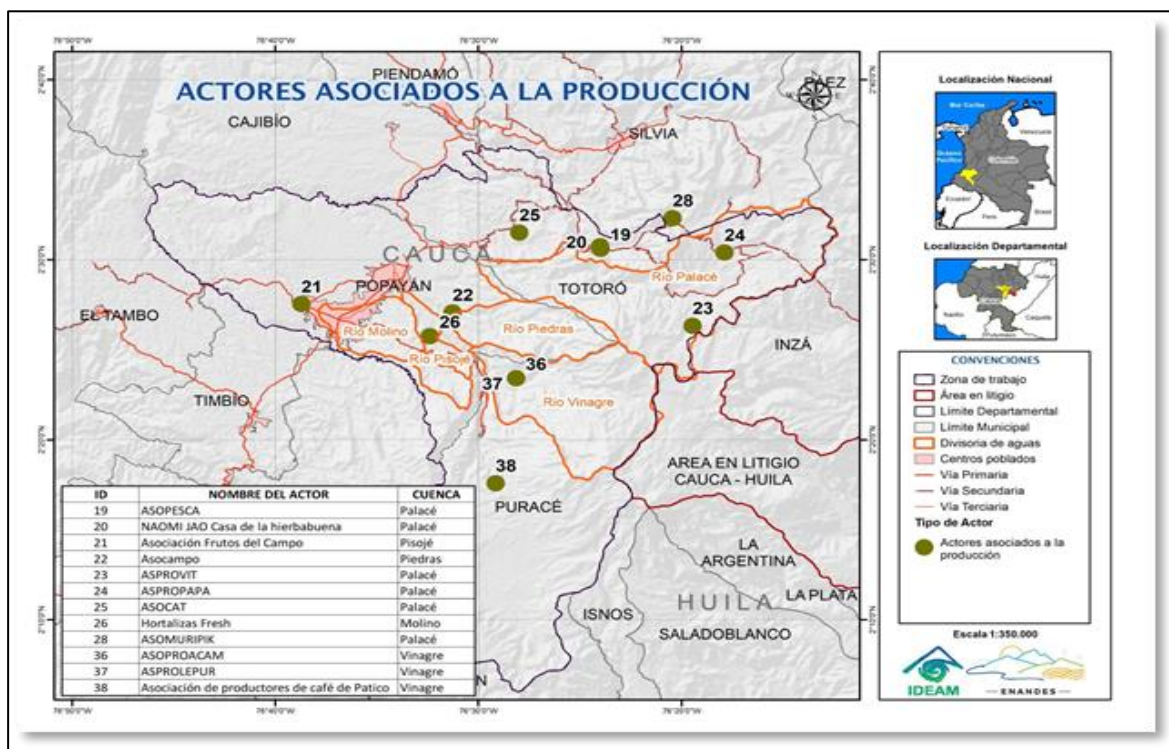


Ilustración 15 Mujeres y hombres liderando las acciones del proyecto IDEAM - ENANDES





En los eventos y actividades desarrollados en el marco del proyecto, se convocaron autoridades indígenas y campesinas para participar en el seguimiento, monitoreo y evaluación de las medidas de adaptación, así como en la difusión y aprovechamiento de los servicios climáticos, con especial énfasis en visibilizar el rol de las mujeres en la ejecución del proyecto.

Durante el año 2023 se implementaron tres (3) Mesas Agroclimáticas Comunitarias (MACs) y una (1) Escuela de Campo (ECA), complementadas con visitas periódicas a parcelas con medidas de adaptación y a espacios comunitarios, incluyendo instituciones educativas.

Para el desarrollo de la evaluación participativa con enfoque de género se diseñaron los siguientes instrumentos metodológicos orientados al reconocimiento de los medios de disseminación de los servicios climáticos.

La tabla 2 presenta la metodología para registrar participativamente, a través de la percepción comunitaria, una aproximación a la situación de soberanía y seguridad alimentaria con enfoque de género, como elemento clave para la mejora de la capacidad de adaptación al cambio climático. Este aspecto es considerado por las comunidades como su principal vulnerabilidad ante los riesgos climáticos.

*Tabla 2 Participación por percepción*

| Aproximación por percepción de la situación de la Soberanía - seguridad alimentaria con enfoque de género para la mejora de la capacidad de adaptación al cambio climático |            |                     |                                             |                                                              |                                         |                                                |                                |          |                |                 |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|----------|----------------|-----------------|------------------------------------|
| Semillas tradicionales que existían y sobreviven hoy en el territorio                                                                                                      |            |                     |                                             |                                                              |                                         | Semillas extinguidas                           | Semillas NUEVAS o introducidas |          |                |                 |                                    |
| Especies                                                                                                                                                                   | Variedades | Tiempo para cosecha | Quien hace la selección y guarda la semilla | Semillas Resistentes a verano (altas temperaturas y vientos) | Semillas Resistentes a lluvias extremas | Semillas para la recuperación y multiplicación | Nuevas especies                | Variedad | Tiempo cosecha | Produce semilla | Resisten verano o lluvias extremas |
|                                                                                                                                                                            |            |                     |                                             |                                                              |                                         |                                                |                                |          |                |                 |                                    |
|                                                                                                                                                                            |            |                     |                                             |                                                              |                                         |                                                |                                |          |                |                 |                                    |
|                                                                                                                                                                            |            |                     |                                             |                                                              |                                         |                                                |                                |          |                |                 |                                    |
|                                                                                                                                                                            |            |                     |                                             |                                                              |                                         |                                                |                                |          |                |                 |                                    |

En la ilustración 16, se presentan los resultados consolidados de la percepción de la soberanía y seguridad alimentaria con enfoque de género y adaptación al cambio climático en los cuatro eventos de la cuarta Escuela de Campo realizadas en las cinco subcuencas del área piloto ENANDES.



*Ilustración 16 Resultados consolidados*

| CONSOLIDADO PERCEPCION DE LA SOBERANIA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA CON ENFOQUE DE GENERO Y ADAPTACION AL CAMBIO CLIMATICO - Cuarta ECA<br>de julio 2023 |                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                            |                                              |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|
| SUBCUENCAS<br>AREA PILOTO<br>PROYECTO<br>ENANDES                                                                                                    | NUMERO<br>ESPECIES<br>SOBREVIVIENTES | NUMERO DE<br>VARIEDADES<br>SOBREVIVIENTES<br>POR ESPECIE | SEMILLAS RESISTENTES A<br>LA VULNERABILIDAD Y<br>CAMBIO CLIMATICO                                                                                                                                                     | NUMERO<br>ESPECIES<br>EXTINGUIDAS<br>EN TERRITORIO | ESPECIES EXTINGUIDAS Y EN<br>PROCESOS DE EXTINSION EN EL<br>TERRITORIO                     | GUARDIANES O<br>CUSTODIOS DE LAS<br>SEMILLAS |                      |
|                                                                                                                                                     |                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                            | MUJERES                                      | HOMBRES              |
| Vinagre                                                                                                                                             | 109                                  | 221                                                      | Tuberculos: Papas<br>antiguas, Arracachas,<br>Yucas, Batata, Ocas,<br>Majuas, Ullucos,<br>Plantas de enredar o<br>de aire: Cidra y<br>Frijoles cacha. Plantas<br>rastreiras como el<br>zapallo, quiteño y<br>mejicano | 3                                                  | Papa rosada, papa alfa y<br>cebolla cabezona                                               | 13                                           | 8                    |
| Palace                                                                                                                                              | 84                                   | 106                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                  | Arveja, majuas, cebadas,<br>Lenteja de guasca, yota y                                      | Falta<br>identificar                         | Falta<br>identificar |
| Piedras                                                                                                                                             | 78                                   | 113                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | 7                                                  | Papa tornilla Blanca y papa<br>mambra, majuas, oca blanca<br>y roja, batata de sal y dulce | 12                                           | 8                    |
| Molino y<br>Pisoje                                                                                                                                  | 100                                  | 128                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                  | Ciza, yota, maiz dulce, frijol<br>cacha basa                                               | Falta<br>identificar                         | Falta<br>identificar |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                        | <b>371</b>                           | <b>568</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                       | <b>20</b>                                          |                                                                                            |                                              |                      |

Se puede inferir que, si bien existe una gran diversidad de especies y variedades alimentarias en el territorio como una fortaleza general, a nivel de predio, parcela o finca son pocas las familias que alcanzan al menos el 40% de dicha diversidad, lo que incrementa la vulnerabilidad de las comunidades ante los eventos climáticos extremos.

*Ilustración 17 Participación de las mujeres en escuelas de campo*





*Ilustración 18 Cuarta ECA con comunidades de la subcuenca Palace*



*Ilustración 19 Cuarta escuela de campo en la subcuenca Molino*





## 2.4 Conclusiones generales

El proceso de seguimiento durante el año 2023 arroja los siguientes resultados desde la percepción comunitaria. Como resultado del monitoreo y evaluación de la participación con enfoque de género en el área piloto del proyecto IDEAM-ENANDES, y como fruto de más de 40 años de fortalecimiento organizacional y reivindicación de derechos por parte de las comunidades indígenas y campesinas, se evidencia durante el año 2023 una importante participación de mujeres de diferentes edades en cargos directivos y de liderazgo, tanto en espacios organizativos y políticos como en proyectos socioambientales y productivos comunitarios.

Este hecho refleja un proceso de adaptación social a las difíciles condiciones económicas, ambientales y climáticas del territorio, donde los roles de género en las responsabilidades cotidianas del hogar y la comunidad tienden a compartirse cada vez más, superando dinámicas culturales tradicionales, constituyéndose en una forma resiliente de gestionar, desde el enfoque de familia, la supervivencia, la gobernanza y la permanencia digna de los pueblos indígenas y campesinos.

En este marco, la participación de mujeres, niños y personas mayores en los diferentes eventos del proyecto ha sido significativa, tanto en las Mesas Agroclimáticas Comunitarias (MACs), las Escuelas de Campo (ECA), el fortalecimiento de los Sistemas de Alertas Tempranas Comunitarias (SATC), la implementación de medidas de adaptación, como en los talleres sobre roles de género, vulnerabilidad y adaptación.

De los 23 actores sociales participantes del área piloto ENANDES, todas las organizaciones cuentan con mujeres en cargos de dirección — representación legal, gobernadoras indígenas y cargos en juntas directivas y asociaciones de productores campesinos —, equivalentes al 44%, mientras el 56% corresponde a hombres durante el año 2023.

A pesar de la tendencia hacia la corresponsabilidad en los roles del hogar y la comunidad, persiste una sobrecarga de responsabilidades sobre las mujeres en muchos hogares, que se suma a su participación en los procesos organizativos y de capacitación para el liderazgo sociocultural, ambiental y económico en los territorios.

Las comunidades de las subcuencas coinciden en la necesidad de generar mayor compromiso de los hombres en asumir roles históricamente asociados a las mujeres, con el fin de reducir la doble jornada laboral femenina y preparar a las familias de manera más equitativa para responder con resiliencia y adaptación ante los efectos del cambio climático.

Se puede inferir que el cambio climático podría, en este territorio, acelerar el avance hacia la



igualdad de género en algunos hogares, mientras que en otros podría profundizar las brechas de inequidad. Por ello, es fundamental diseñar para los siguientes años del proyecto una estrategia de sensibilización y corresponsabilidad de género, con especial atención en mujeres que aún se resisten culturalmente al equilibrio de roles.

Se destaca el papel protagónico de muchas mujeres como guardianas de la biodiversidad alimentaria, liderando la búsqueda de alternativas que garanticen la soberanía y seguridad alimentaria, y la reducción de los riesgos agroclimáticos en la cotidianidad familiar. Para garantizar que las necesidades, roles y habilidades de las mujeres campesinas, afrocolombianas e indígenas sean incorporadas en las respuestas ante el cambio climático, las comunidades señalan como condición indispensable que las mujeres sean tratadas con respeto y participen activamente en todos los procesos organizativos, políticos, sociales y productivos. La mujer es fundamental, con sus conocimientos y cosmovisión, para transmitir a las nuevas generaciones la conciencia de equidad de género necesaria para enfrentar los retos de un clima cambiante.

El registro de asistencia ha sido una herramienta clave para identificar la participación con enfoque de género durante el año 2023, a través de las siguientes variables: población vulnerable, sexo y edad; número de mujeres cabeza de hogar; número de mujeres adultas y jóvenes en cargos de autoridad y liderazgo indígena y campesino; número de mujeres y jóvenes participando activamente en capacitaciones sobre servicios climáticos en las MACs y ECAs; y número de familias con participación destacada de mujeres en el mantenimiento de las medidas de adaptación y en talleres de formulación de perfiles de proyectos para la adaptación al cambio climático.

### **Propuestas para la equidad de género en la adaptación al cambio climático**

La identificación de roles de género con criterio de equidad permitiría responder a los retos de adaptación al cambio climático con las siguientes propuestas:

- Los hombres deben asumir mayor cooperación en las actividades del hogar y el cuidado de la familia.
- Se requiere mayor diálogo, respeto mutuo y armonía en la pareja para asumir los retos de la formación de los hijos, basados en el ejemplo como guía principal. Asimismo, se necesita involucrar a los hijos en las responsabilidades del hogar desde un enfoque de deberes y derechos, y una crianza fundamentada en valores.
- Las mujeres deben fortalecer su conciencia sobre la corresponsabilidad, trascendiendo patrones culturales machistas que en ocasiones son reproducidos por ellas mismas.
- Los hogares disfuncionales, la influencia negativa de la tecnología en niños y jóvenes, la falta de arraigo al campo y la ausencia de opciones de ingreso estable, dificultan el



desarrollo de acciones colectivas para mejorar la capacidad de adaptación de las familias y comunidades frente al cambio climático.

### **Preguntas orientadoras para la reflexión institucional y comunitaria — 2024**

- ¿Cómo podrían las metodologías participativas para identificar y sensibilizar sobre los roles de género con criterio de equidad contribuir a responder a los retos de adaptación al cambio climático?
- Los sistemas de producción tradicional de alimentos de los pueblos originarios, caracterizados por su sostenibilidad en los aspectos sociales, económicos, culturales y ambientales, están en proceso de extinción ante la expansión del modelo de agricultura industrial. ¿Cuál debe ser la responsabilidad de los actores locales e institucionales para fortalecerlos como medida estructural de adaptación al cambio climático?
- ¿De qué manera el enfoque de género en los procesos sociales puede incidir en la mejora de la resiliencia y capacidad de adaptación al cambio climático de las familias en los territorios?
- Ante la evidencia de que a mayor cambio climático mayor es el hambre en el mundo, y dado que las metas de Pobreza Cero y Hambre Cero para 2030 están lejos de cumplirse, ¿dónde deben concentrarse los esfuerzos de los actores locales, regionales, nacionales e internacionales para reducir la inseguridad alimentaria de manera sostenible?

### **Temas prioritarios frente a la vulnerabilidad social, económica y ambiental**

- El envejecimiento de la población rural y la ausencia de relevo generacional en el campo.
- Inseguridad alimentaria en el territorio.
- Pérdida de semillas nativas y reducción de variedades.
- Sobrecarga de responsabilidades de las mujeres en el hogar, la comunidad y el ámbito laboral.
- Influencia negativa de la tecnología en la vida de niños y jóvenes.
- Desinterés de las nuevas generaciones por el consumo y la producción local.
- Preferencia por productos externos procesados y falta de precio justo en el mercado.
- Desmotivación para la siembra ante la ausencia de condiciones económicas favorables.
- Ante estos desafíos, las comunidades proponen trabajar el diálogo intergeneracional, el enfoque de deberes y derechos, y el liderazgo de los padres a través del ejemplo.